

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Бирючанский техникум»**

**Рабочая программа
общеобразовательного учебного предмета**

**ОУП.11. Биология
(базовый уровень)
Профиль обучения: естественно-научный**

Специальность: 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

Квалификация выпускника: техник

Форма обучения: очная

Бирюч, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОУП. 11 Биология»

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП. 11 Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научного профиля.

Предмет является профильным и входит в цикл общеобразовательной подготовки.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ¹ ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Специфику и социальную значимость своей будущей профессии; сферу реализации полученных профессиональных навыков
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки эффективности и качества при выполнении профессиональных задач
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	анализ нестандартной ситуации и принятие решений в нестандартных ситуациях; приемы саморегуляции в нестандартных ситуациях
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности при выполнении практических заданий в группе
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Правила о защите окружающей среды, ресурсосбережению.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	современные, научно-технические приемы и методы составления и обработки информации, необходимой в профессиональной деятельности
ЛР 01	Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.	Нормы гражданской ответственности как гражданина и защитника великой страны.
ЛР 02	Проявлять активную гражданскую позицию, демонстрировать приверженность принципам честности, порядочности, открытости, быть экономически активным и участвовать в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействовать и участвовать в деятельности общественных организаций.	Принципы честности, порядочности, открытости, экономической активности и студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условия добровольчества, деятельности общественных организаций.
ЛР 03	Соблюдать нормы правопорядка, следовать идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Быть лояльным к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрировать неприятие и предупреждать социально опасное поведение окружающих.	нормы правопорядка, идеалы гражданского общества, безопасности, правах и свободах граждан России. Установки и проявления представителей субкультур

ЛР 04	Проявлять и демонстрировать уважение к людям труда, осознавать ценность собственного труда. Стремиться к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Нормы уважения к людям труда, ценности собственного труда, способы формирования сетевой среды личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 05	Демонтировать приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принимать традиционные ценности многонационального народа России.	Сведения о родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, традиционных ценностях многонационального народа России.
ЛР 06	Проявлять уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	нормы уважения к людям старшего поколения и способы социальной поддержки и волонтерских движениях.
ЛР 07	Осознавать приоритетную ценность личности человека; уважать собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ценность личности человека; собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 08	Проявлять и демонстрировать уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Быть сопричастным к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	Сведения представителях различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сохранении, преумножении и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 09	Соблюдать и пропагандировать правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждать либо преодолевать зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохранять психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	Нормы и правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; преодолении зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботиться о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Правила о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 11	Проявлять уважение к эстетическим ценностям, обладать основами эстетической культуры.	Основы этических ценностей, этической культуры.
ЛР 12	Принимать семейные ценности, быть готовым к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрировать неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	Сущность семейных ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	206
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	93
практические занятия	24
консультации	21
Самостоятельная работа	68
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 1. Объект изучения биологии — живая природа. Признаки живых организмов и их многообразие. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 1. Учение о клетке			
Тема 1. 1. Химическая организация клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 2. Химическая организация клетки. Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Краткая история изучения клетки	2	
	Лекционное занятие 3. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	

Тема 1.2. Строение и функции клетки	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 4. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки	2	
	Лекционное занятие 5. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 1 Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание	2	
	Практическое занятие 2 Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений	2	
	Практическое занятие 3 Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом	2	
	Лекционное занятие 7. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 1.4. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 8. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
	Лекционное занятие 9. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов			
Тема 2. 1. Размножение организмов	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 10. Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	
	Лекционное занятие 11. Мейоз.	2	
	Лекционное занятие 12. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. 2. Индивидуальное развитие организма	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 13. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
	Лекционное занятие 14. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. 3. Индивидуальное развитие человека	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 15. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления процессы. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	

	Ознакомление с политической картой мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Основы генетики и селекции			
Тема 3. 1. Основы учения о наследственности и изменчивости	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 16. Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание	2	
	Лекционное занятие 17. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 5. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	
	Практическое занятие 6 Решение генетических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3. 2. Закономерности изменчивости	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 18. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека.	2	
	Лекционное занятие 19.	2	

	Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций		
	В том числе практических занятий	2	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Анализ фенотипической изменчивости. Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 3. 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	<i>Лекционное занятие 20.</i> Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции	2	
	<i>Лекционное занятие 21.</i> Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений	2	
	<i>Лекционное занятие 22.</i> Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов	2	
	<i>Лекционное занятие 23.</i> Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на земле. Эволюционное учение			
Тема 4.1. Происхождение и	Содержание учебного материала	8	
	<i>Лекционное занятие 24.</i>	2	

начальные этапы развития жизни на Земле	Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Гипотезы происхождения жизни		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 25. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	2	
	Лекционное занятие 26. Усложнение живых организмов в процессе эволюции.	2	
	Лекционное занятие 27. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4. 2. История развития эволюционных идей	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 28. История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж. Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии.	2	
	Лекционное занятие 29. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор.	2	
	Лекционное занятие 30. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 4. 3. Микроэволюция и макроэволюция	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 30. Микроэволюция и макроэволюция. Концепция вида, его критерии. Популяция — структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен). Макроэволюция	2	
	Лекционное занятие 31. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов	2	
	Лекционное занятие 32. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	2	

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 8. Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
	Практическое занятие 9. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 5. Происхождение человека			
Тема 5. 1. Антропогенез	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 34. Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека	2	
	Лекционное занятие 35. Доказательства родства человека с млекопитающими животными	2	
	Лекционное занятие 36. Эволюция приматов. Этапы эволюции человека	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 5.2. Человеческие расы	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 37. Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 6. Основы экологии			
Тема 6.1. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и	Содержание учебного материала	10	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 38 Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы	2	

окружающей средой	Лекционное занятие 39 Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	2	
	Лекционное занятие 40 Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы и урбоэкосистемы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 11. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности. Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).	2	
	Практическое занятие 12. Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6. 2. Биосфера — глобальная экосистема	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 41 Биосфера — глобальная экосистема.	2	
	Лекционное занятие 42 Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2	
	Лекционное занятие 43 Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6. 3. Биосфера и человек	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 44 Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие	2	

	производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.		
	Лекционное занятие 45 Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 7. Бионика			
Тема 7. 1. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ЛР 5, ЛР 8, ЛР 10
	Лекционное занятие 46. Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики. Рассмотрение бионикой особенностей морфофизиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами. Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Промежуточная аттестация		1	
Консультации		21	
Всего:		117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы общеобразовательного учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, оснащенный оборудованием:

1. Плазменный телевизор – 1 шт;
2. Компьютер – 1 шт;
3. Видео-материалы по дисциплине – 30 шт;
4. Учебные плакаты – 5 шт;
5. Микроскоп – 2 шт;
6. Микролаборатория – 2 шт
7. Стенды – 4 шт;
8. Набор готовых микропрепаратов – 2 шт;
9. Доска ученическая – 1 шт;
10. Кафедра – 1 шт;
11. Парты – 18 шт;
12. Шкаф для книг – 4 шт;
13. Стол преподавателя – 1 шт;
14. Стол для документации, компьютера – 1 шт;
15. Стул преподавателя – 1 шт;
16. Уголок охраны труда и техники безопасности -1 шт.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернет-ресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, веб-систем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 5-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 223 с.

2. Биология. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Д.К. Беляев, Г.М. Дымщиц, Л.Н. Кузнецова и др.; под ред. Д.К. Беляева и Г.М. Дымщица. – 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1

3.2.3. Дополнительные источники

1. Андреева Н.Д. Биология. 10-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) – М.: Мнемозина, 2014.- 327 с.

2. Биология. 10-11 кл. Учеб. для образовательных учреждений: Профильный уровень Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов – М.: Просвещение, 2012. - 304 с.

3. Верхошенцева, Ю. П. Биология : учебное пособие для СПО / Ю. П. Верхошенцева. — Саратов : Профобразование, 2020. — 146 с. — ISBN 978-5-4488-0651-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91854>

4. Захаров В.Б. **Биология**: Общая биология. Углубленный уровень. 11 кл.: учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014. – 256 с.
5. Захаров В.Б. **Биология**: Общая биология. Углубленный уровень. 10 кл. учебник/ В.Б. Захаров, С.Г. Мамонтов, Н.И. Сонин, Е.Т. Захарова. – М.: Дрофа, 2014. – 349с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Предметные результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания), с учетом личностных результатов</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебного предмета выпускник на базовом уровне научился:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы представления о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач; - владеете основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; - владеет основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе; - сформированы умения объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи; 	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, всепредусмотренные программой учебные заданиявыполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные заданиявыполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из</p>	<p>Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с атласами, справочным и статистическим материалом, конспектов, аннотаций, рефератов, практических работ</p>

<p>- сформированы собственные позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p>	<p>выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--